***Нуртдинова Ирина Александровна****,*

 *заместитель директора МБОУ*

 *«Куединская СОШ №2-БШ»*

**Методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», теперь педагог обязан формировать у обучающихся, начиная с начальной школы, и «функциональную грамотность». В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. К сожалению, о существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями (Изучать. Искать. Думать. Сотрудничать. Приниматься за дело). Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Для того, чтобы формировать все эти качества у обучающихся, педагог должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями. В этом вопросе большая роль отводится методической службе школы, призванной организовать сопровождение деятельности педагогического коллектива. В нашей образовательной организации уже как на этапе подготовки к введению обновленных ФГОС, так и непосредственно при его реализации, в план методической работы были включены методические семинары и практикумы, посвященные данному вопросу (Семинар «Функциональная грамотность - новый образовательный результат», семинары-практикумы «Особенности проектирования заданий по ФГ», «Оценка уровня сформированности ФГ у обучающихся»).

 В современных условиях наиболее эффективной для профессионального развития педагогов является «горизонтальная» модель образования (т.е. обучение внутри профессионального сообщества педагогов). Именно по вопросам формирования функциональной грамотности нами использована одна из форм «горизонтального» обучения - образовательный нетворкинг (с англ. net – сеть, work – работать) – создание профессиональных контактов для обмена опытом, общения, получения/оказания помощи в ситуации, когда требуется максимально быстро и эффективно решить сложную задачу, связанную с профессиональной деятельностью. Речь идет об организации работы педагогов школы в региональных командах по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Пермском крае в 2021-2022 учебном году (4 педагога основной школы (5%), участие педагогов в краевых сетевых группах по четырём видам ФГ в 2022-2023 учебном году (10 педагогов НШ, 27 педагогов уровня ООО (43%). В рамках деятельности данных объединений педагоги ознакомлены с банком готовых заданий по ФГ, ими изучены структура заданий и система их критериальной оценки, проведена апробация созданных педагогами заданий с обучающимися на уроках. Частью педагогов результаты данной деятельности представлены педагогическому сообществу как на муниципальном, так и краевом уровнях.

Любое изменение в системе образования начинается с изменения учителя, а непрерывность педагогического образования, несомненно, влияет на качество образования в целом. Одной из важнейших форм организации непрерывного образования педагога в любой ОО является повышение квалификации. С целью соответствия требованиям обновленных ФГОС с 2020 по 2023 года прошли обучение на КПК по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся 21 педагог (25%), 6 педагогов (9%) проходят курсы в настоящее время. Что является необходимой теоретической основой для реализации профессиональных компетенций по данному направлению на более высоком уровне.

С октября 2021 года методической службой школы была апробирована новая форма самообразования педагогов – ИОМ. В прошлом учебном году 25 педагогов (31%) реализовали ИОМ по формированию у обучающихся 4-х видов ФГ (НОО – 8 чел., ООО – 17 чел.). В текущем учебном году 8 учителей начальной школы (47%) и 11 педагогов, работающих на уровне ООО (23%), реализуют свои ИОМы, направленные на формирование и оценку ФГ обучающихся. Из них 11 педагогов работают по читательской грамотности, 3 педагога – по математической, 3 педагога – по естественнонаучной грамотности и по одному педагогу – по цифровой и финансовой видам грамотности.

В январе 2024 года проведено собеседование с педагогами по промежуточным результатам реализации ИОМ по итогам 1 полугодия. Большинство педагогов активно повышают профессиональный уровень по вопросам формирования ФГ у обучающихся через изучение литературы по данному вопросу, участие в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, педагогических конкурсах), работу в профессиональных сообществах. Так, в текущем учебном году 7 педагогов школы активно участвовали в работе муниципальных проектных групп по корректировке муниципальной программы оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся, два из них являлись руководителями данных групп.

Кроме того, большое внимание методической службы уделяется сопровождению работы цикловых ШМО. С 2019 года деятельность МО строится на основе технических заданий, которые позволяют сосредоточить внимание их участников на реализацию ключевых направлений, пошагово конкретизировать действия, мероприятия по достижению поставленных задач.В течение последних двух лет методической службой сопровождается деятельность цикловых ШМО и по вопросу формирования ФГ. Так, с 2022-2023 учебного года в их планы работы включено новое направление «Формирование функциональной грамотности, направленной на повышение качества обучения», в рамках которого изучается банк заданий по соответствующей функциональной грамотности, членами ШМО ведётся отбор заданий для конкретных тем в рабочие программы по предметам, ведётся разработка заданий не только по формированию, но и оценке ФГ. Кроме того, в техническое задание для каждого МО в направлении «Распространение и обобщение педагогического опыта» одним из целевых показателей является проведение уроков и (или) занятий ВД по формированию функциональной грамотности.

Надо сказать, что вся эта деятельность реализуется в рамках плана мероприятий («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 уч.году в соответствии с приказом директора школы. Одна из задач которой- организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам

формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, на данный момент 12 педагогов (65%) уровня НОО и 42 педагога на уровне ООО (89%) осуществляют формирование функциональной грамотности в практической деятельности: используют на уроках задания по ФГ, реализуют программы курсов по ФГ, как классные руководители реализуют планы воспитательной работы, организуя внеурочные мероприятия в классах и привлекая детей к участию в общешкольных мероприятиях по данному направлению.

Многими педагогами уже представлены результаты деятельности по данному направлению в рамках реализации ИОМов на различных уровнях через проведение открытых уроков, внеурочных занятий, успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на конференциях и образовательных форумах.

Но самый важный результат деятельности педагогического коллектива при поддержке методической службы школы по формированию ФГ у обучающихся – это результаты, конечно, самих обучающихся. По результатам всех муниципальных олимпиад по ФГ, проведённых в 2023-2024 учебном году Куединским РМЦ, за что им отдельное большое спасибо, наши обучающиеся стали их победителями и призёрами.

Конечно, методическая служба не работает непосредственно с обучающимися, но целенаправленная работа с педагогами по развитию их заинтересованности и вовлеченности в формирование ФГ школьников дает свои результаты.

Таким образом, в школе сложилась определенная система работы по методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования 4-х видов функциональной грамотности, но в этой системе пока не нашлось места для креативного мышления и глобальных компетенций. Эти 2 вида функциональной грамотности в перспективе станут приоритетными направлениями деятельности методической службы.